

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Б ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

31.02.01 Лечебное дело
срок обучения 3 года 10 месяцев
очная форма обучения

2026г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Б Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 1 от 31.08.2026г.

Председатель ЦМК _____ Т.Г. Копылова

Разработчик программы – Воробьев Александр Андреевич – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Б Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения программы ОУП.04 Б Иностранный язык включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

Код результатов	Наименование результата
ЛР 1	осознание обучающимися российской гражданской идентичности: <i>гражданского воспитания:</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <i>патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: <i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <i>трудового воспитания:</i> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3	наличие мотивации к обучению и личностному развитию: <i>ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 4	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы: <i>духовно-нравственного воспитания:</i> - осознание духовных ценностей российского народа; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
УУПД0	<i>универсальные учебные познавательные действия</i>
УУПД1	анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков
УУПД2	распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их
УУПД3	выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций)
УУПД4	сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке
УУПД5	различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение
УУПД6	анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях
УУПД7	проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений
УУПД8	формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы

УУПД9	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями
УУПД10	представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности
УУПД11	проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией
УУПД12	использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием)
УУПД13	полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода)
УУПД14	фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов)
УУПД15	оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
УУПД16	соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет
УКД0	<i>универсальные коммуникативные действия</i>
УКД1	воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения
УКД2	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка
УКД3	выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей
УКД4	осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации)
УКД5	выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений)
УКД6	публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории
УКД7	осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи

УРД0	<i>универсальные регулятивные действия</i>
УРД1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
УРД3	давать оценку новым ситуациям
УРД4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
УРД5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
УРД6	оценивать приобретенный опыт
УРД7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
УРД8	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
УРД9	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
УРД10	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
УРД11	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
УРД12	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
УРД13	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД14	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
УРД15	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
УРД16	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
УРД17	принятие себя и других людей
ПР 1	<u>Коммуникативные умения</u> Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Иностранный язык в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

Говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут);

Смысловое чтение:

	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале). (объём текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); <u>Письменная речь:</u> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов); писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
ПР 2	<u>Языковые знания и навыки:</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> различать на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух - до 150 слов.; <u>орфография и пунктуация:</u> владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов,

апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения

	основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания; <u>грамматическая сторона речи</u>: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Subject; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if when, where, what, why, how; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной
--	---

	и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с / wish; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции / prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее
--	---

	употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
ПР 3	<u>Социокультурные знания и умения:</u> знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; развивать умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие).
ПР 4	<u>Компенсаторные умения</u> владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; развивать умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
ПР 5	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПР 6	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	82
в т. ч.:	
теоретические занятия	82
практические занятия	-
консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, предметных метапредметных, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей		58		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в	-		УУПД1-3,5-7,12-15; УРД1-2,4,8-11, 13-15,17 УКД 1-2,4-5,7 ЛР 1-4 ПР 1-4

	страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	Практические занятия	8		
	Практическое занятие № 1 Приветствие, прощание. Повседневная жизнь	2	2	
	Практическое занятие № 2 Внешность и характеристика человека, описание литературного персонажа.	2	1	
	Практическое занятие № 3-4 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (Конфликтные ситуации)	4	1	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	-		УУПДЗ-,5-7,12-15; УРД1-4, 8-11, 14-17 УКД 1-5,7 ЛР 1-4 ПР 1, 2, 5
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие № 5 Молодёжь в современном обществе.	2	1	
	Практическое занятие № 6 Досуги и хобби молодёжи.	2	2	
Тема 1.3. Условия	Содержание			УУПДЗ-,5-7,12-

проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.			14, 15; УРД1-5,8,11,12-13, 17 УКД 1-5,7 ЛР 1-4 ПР 1, 2, 5
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие №7 Особенности проживания в городе и в деревне. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	1	
	Практическое занятие № 8 Описание здания. Интерьер. (Описание кабинета иностранного языка.)	2	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);			УУПД1-,5-7,11,13-14; УРД1-2,4,8-11,14-17 УКД 2-5,7

	одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.			ЛР 1-4 ПР 1-3
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 9 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	2	
	Практическое занятие № 10-11 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4	2	
Тема 1.5. Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	Содержание Лексика: названия школьных предметов; лексика связанная с тематикой «школа»; Практика написания электронного сообщения личного характера; Грамматика: Модальные глаголы			УУПД1-,5-7-11,15-16; УРД1-2,4 УКД 1-2,6,7 ЛР 1-4 ПР 1-3, 6
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 12 Моя школа	2	2	
	Практическое занятие № 13-14 Отношения с одноклассниками. Друг по переписке	4	2	
Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);			УУПД1-,5-7-12-14; УРД1-2,4,6-7,9 УКД 4-5 ЛР 1-4 ПР 1-3, 6

	способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.			
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 15 Физическая культура и спорт.	2	2	
	Практическое занятие № 16 Еда	2	2	
	Практическое занятие № 17 Здоровый образ жизни	2	2	
Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха.	Содержание Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. Заполнение анкеты/заявления			УУПД1-,5- 7,11,13-14; УРД1-2,4,6-11,14- 17 УКД 2-5,7 ЛР 1-4 ПР 1-4
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие № 18 Виды отдыха и путешествий	2	2	

	Практическое занятие № 19 Почему и как люди путешествуют	2	2	
Тема 1.8. Страна/страны изучаемого языка.	Содержание Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			УУПД1-,5-7-9-16; УРД1-2,5,6-8,10, 12,15-16 УКД 3-7 ЛР 1-4 ПР 1, 2
	Практические занятия	12		
	Практическое занятие № 20-21 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы, традиции, политическая система).	4	1	
	Практическое занятие № 22 Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	2	
	Практическое занятие № 23-24 США (географическое положение, климат, население; национальные символы, традиции, политическая система).	4	1	
	Практическое занятие № 25 США (крупные города, достопримечательности).	2	2	

Тема 1.9. Россия	Содержание: Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;			УУПД1-,5-7,10-14; УРД2,5,6-8,10,12,15-16 УКД 3-7 ЛР 1-4 ПР 1-5
	Практические занятия	8		
	Практическое занятие № 26-27 Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы, традиции, политическая система)	4	1	
	Практическое занятие № 28 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	2	
	Практическое занятие № 29 Выдающиеся люди родной страны	2	2	
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей		24		
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей	Содержание Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно-			УУПД1-,5-7,10-14; УРД2,5,6-9,13-17 УКД 3-7 ЛР 1-4 ПР 1-5

профессии	популярных текстов. Заполнение анкеты/заявления			
	Практические занятия	8		
	Практическое занятие №30-31 Выбор профессии. Я – студент медицинского колледжа.	4	2	
	Практическое занятие № 32-33 Роль иностранного языка в планах на будущее	4	2	
Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации	Содержание Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			УУПДЗ-,5-7,12-14, 15; УРД1-5, 6-9,13-17 УКД 1-5,7 ЛР 1-4 ПР 1, 2, 4
	Практические занятия	8		
	Практическое занятие № 34-35 Природные и физические явления.	4	2	
	Практическое занятие № 36-37 Экологические проблемы. Защита окружающей среды	4	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			УУПДЗ-,5-7,12-14-16; УРД1-5,5-11Б 15-17 УКД 1-5,7 ЛР 1-4 ПР 1, 2,4-6

	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 38 Технический прогресс: перспективы и последствия	2	2	
	Практическое занятие № 39-40 Современные средства связи. Интернет	4	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	3	
Всего:		82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия:

1. Словари по иностранному языку

2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием: Enjoy English: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 4-е изд., перераб. - М.: АСТ: Астрель, 2016. - 216 с.: ил.

2. Up & Up: учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / Под ред. В.Г. Тимофеева. - 6-е изд. - М.: Академия, 2012. - 144 с.: ил. + CD. - (Среднее полное (общее) образование).

3. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник/О.В. Афанасьев, Д. Дули, И.В. Михеева (и др.).- 13-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024 – 248 с.: ил.- (Английский язык)

4. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник/О.В. Афанасьев, Д. Дули, И.В. Михеева (и др.). - 13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024 – 256 с.: ил.- (Английский язык)

5. Смирнова, Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2026. с.: ил. – (Учебник СПО).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО/ Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голицинский Ю. Б. Пособие по разговорной речи, издательство Каро Санкт-Петербург 2017.
2. Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, издательство Каро Санкт-Петербург 2017
3. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160с.

3.3. Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

3.5. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения (ЭО)

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием ЭО и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
ПР 1 Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с	Владеет умением общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи Умеет вести разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в должном объеме до 9 реплик со стороны каждого собеседника Умеет создавать устное связное монологическое высказывание с использованием одного из основных коммуникативных типов речи, пересказывает основное содержание	- устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); -письменные диктанты самостоятельные работы - ролевые игры - диалоги - устный опрос - устный опрос

вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14 - 15 фраз) аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);	прочитанного (прослушанного) текста, устно представляет (презентация) результаты выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования, (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз) Умеет понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут); Читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: (объём текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); Умеет заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера, резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	- выполнение тестов - самостоятельные работы - аудирование - самостоятельные работы - чтение - письмо - заполнение формы-анкеты - написание писем личного характера -самостоятельные работа - заполнение
---	--	--

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице;	Умеет создавать небольшое письменное высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца, письменно представляет результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем письменного высказывания - до 180 слов) Владеет умением кратко фиксировать содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице	формы-резюме -письмо -самостоятельные работы -чтение -аудирование -письмо -самостоятельные работы -чтение -аудирование -письмо
ПР 2 Языковые знания и умения: фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; орфография и пунктуация: владеть	Верно различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах Читает вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 150 слов Правильное пишет изученные	-устный диктант - устный опрос - самостоятельные работы - чтение -письмо -письменный

орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи	слова Правильно расставляет знаки препинания в письменных высказываниях, пунктуационно правильно оформляет прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка, электронное сообщение личного характера; Распознает в звучащем и письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, синонимов, антонимов, имен прилагательных-ed и -ing на фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Основные способы словообразования - аффиксация, словосложение, конверсия	диктант - самостоятельные работы - письмо - диктанты - самостоятельные работы - диктанты - самостоятельные работы
---	--	---

префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от

прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания; грамматическая сторона речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	Умеет распознавать в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	-самостоятельные работы
---	--	--------------------------------

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Subject; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if when, where, what, why, how; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present		
---	--	--

Perfect Continuous Tense);

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с / wish;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции / prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;		
- ПР 3 Социокультурные знания и умения знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка	Владеет социокультурными знаниями и умениями в соответствии с требованиями; знает (понимает) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знает и понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику	- самостоятельны работы -доклады - ролевые игры -создание презентаций

(государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка	и реалии страны/стран изучаемого языка; имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
ПР 4 Компенсаторные умения владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации в соответствии с требованиями.	-устный опрос -диалоги
- ПР 5 овладение навыками использования иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме	Владеет навыками использования иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме	-выполнение тестов
- ПР 6 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	- самостоятельные работы -доклады - ролевые игры -создание презентаций

**Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по ОУП.04 Б Иностранный язык**

1. Проверяемые результаты

ПР	Результаты	Оценочное средство, номер вопроса/билета
ПР 1 Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках	Владеет умением общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи Умеет вести разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в должном объеме до 9 реплик со стороны каждого собеседника Умеет создавать устное связное монологическое высказывание с использованием одного из основных коммуникативных типов речи, пересказывает основное содержание	Билет 1-20 Проверяется в процессе текущего контроля Билет 1-20 Проверяется в процессе текущего контроля Билет 1-20 Проверяется в процессе текущего контроля

отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14 - 15 фраз) аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов); писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием	прочитанного прослушанного) текста, устно представляет (презентация) результаты выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования, (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз) Умеет понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут); Читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: (объём текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); Умеет заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера, резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого	Билет 1-20 Проверяется в процессе текущего контроля Билет 1-20 Проверяется в процессе текущего контроля Тест, вопрос 1-20 Тест, вопрос 1-20 Тест, вопрос 1-20
--	---	--

образца (объем высказывания - до 180 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице;	языка Умеет создавать небольшое письменное высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца, письменно представляет результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем письменного высказывания - до 180 слов) Владеет умением кратко фиксировать содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице	Тест, вопрос 1-20
ПР 2 Языковые знания и умения: фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; орфография и пунктуация: владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:	Верно различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах Читает вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 150 слов Правильное пишет изученные	Билет 1-20 Проверяется в процессе текущего контроля Проверяется в процессе текущего контроля Тест, вопрос 1-20

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи	слова Правильно расставляет знаки препинания в письменных высказываниях, пунктуационно правильно оформляет прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка, электронное сообщение личного характера; Распознает в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, синонимов, антонимов, имен прилагательных-ed и -ing на фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Основные способы словообразования - аффиксация, словосложение, конверсия	Тест, вопрос 1-20 Билет 1-20 Проверяется в процессе текущего контроля Билет 1-20 Тест, вопрос 1-20 Проверяется в процессе текущего контроля
---	--	--

префиксов un-, in-/im-, il-/ig- и суффикса -ly; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые		
--	--	--

глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания; грамматическая сторона речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Subject; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if when, where, what, why, how; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной	Умеет распознавать в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Билет 1-20 Тест, вопрос 1-20 Проверяется в процессе текущего контроля
--	--	--

и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с / wish; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; распознавать в звучащем и		
--	--	--

письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции / prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;		
- ПР 3 Социокультурные знания и умения знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках	Владеет социокультурными знаниями и умениями в соответствии с требованиями; знает (понимает) речевые	Билет 1-20 Тест, вопрос 1-20 Проверяется в процессе текущего

тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка	различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знает и понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	контроля
ПР 4 Компенсаторные умения владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации в соответствии с требованиями.	Билет 1-20 Проверяется в процессе текущего контроля
- ПР 5 овладение навыками использования иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме	Владеет навыками использования иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме	Тест, вопрос 1-20 Проверяется в процессе текущего контроля
- ПР 6 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	Билет 1-20

1. Требования к условиям проведения

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа.

I этап: учет результатов текущего контроля.

Обучающемуся выставляется средний балл на основании результатов текущего контроля, после чего он переходит ко II этапу. В случае наличия незакрытых неудовлетворительных оценок или пропусков (независимо от их причин), обучающийся имеет возможность устранить неудовлетворительные оценки и пропуски только по теоретическим занятиям в письменной форме (письменный ответ, тестовое задание, решение ситуационной задачи и т.п.) в течение времени, отведенного для промежуточной аттестации.

Студенту, выдается проштампованный лист, на котором он пишет дату, свою фамилию и инициалы. Обучающийся обязан продемонстрировать знание материала по предмету, дисциплине.

Если студент изложил весь материал на оценку не ниже «удовлетворительно», то преподаватель вносит эту оценку(оценки) в журнал учета успеваемости и подсчитывает средний балл, выставляет его в ведомость, допускает обучающегося до 2 и последующих этапов.

Если студент не успел/не смог верно изложить часть материала, то оценки выставляются только за оцененные не ниже «удовлетворительно» ответы. В этом случае он не допускается до 2 этапа промежуточной аттестации и считается имеющим академическую задолженность.

Для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета необходимо:

1. Расходные материалы:

Тестовые задания – 10 шт по 20 вопросов;

Бланк для записи ответов – по количеству обучающихся

Билеты для устных ответов – 20 шт.

2. Информационное обеспечение:

Англо-русский словарь – 15 шт.

Дифференцированный зачет состоит из двух частей: устная (раскрытие темы по выбранному билету) и письменная (выполнение грамматического теста). При проведении дифференцированного зачета студентам выдается бланк для ответов, тестовые задания и англо-русский словарь. После оформления бланка ответов студенты могут приступить к решению тестовых заданий.

Время на выполнения письменных заданий – 45 минут.

После написания письменной части студенты вытягивают билет для устного ответа, номер и тема билета фиксируется в бланке (приложение 4) время на подготовку устного ответа – 15 минут.

По итогам сдачи дифференцированного зачета выставляется итоговая оценка, которая складывается из оценивания письменного и устного ответов (среднее арифметическое по среднему баллу).

3. Критерии оценивания и порядок выставления итоговой отметки

3.1. Критерии оценивания устного ответа

Отметка	Условия
5 (отлично)	Высказывание было связным и логически

	последовательным, информация была изложена в полном объеме, содержание темы полностью раскрыто. Отсутствовали значимые грамматические ошибки, не дающие понять смысл высказывания, либо были исправлены самостоятельно, до указания на ошибку. Отсутствовали значимые фонетические ошибки (географические названия, достопримечательности и т.д. были произнесены верно, либо исправлены самостоятельно, до указания на ошибку). Обучающийся ответил на вопрос преподавателя, ответы были полными, в речи отсутствовали долгие паузы, связанные с поиском средств выражения, в ответе отсутствовали грамматические и фонетические ошибки, либо были исправлены самостоятельно, до указания на ошибку.
4 (хорошо)	Высказывание было связным и логически последовательным, информация была изложена в полном объеме, содержание темы полностью раскрыто. Отсутствовали значимые грамматические ошибки, не дающие понять смысл высказывания, либо были исправлены самостоятельно, до указания на ошибку. Отсутствовали значимые фонетические ошибки (географические названия, достопримечательности и т.д. были произнесены верно, либо исправлены самостоятельно, до указания на ошибку). Обучающийся не смог ответить на вопрос преподавателя, ответ был неполным, в речи присутствовали долгие паузы, связанные с поиском средств выражения, в ответе присутствовали грамматические и фонетические ошибки, которые не были исправлены самостоятельно, до указания на ошибку преподавателем.
3 (удовлетворительно)	Высказывание было связным и логически последовательным, информация была изложена в полном объеме, содержание темы полностью раскрыто. В речи присутствовали грамматические ошибки, которые не были исправлены самостоятельно, до указания на ошибку. Присутствовали фонетические ошибки (географические названия, достопримечательности и т.д. были произнесены неверно). Обучающийся не смог ответить на вопрос преподавателя, ответ был неполным, в речи присутствовали долгие паузы, связанные с поиском средств выражения, в ответе присутствовали грамматические и фонетические ошибки, которые не были исправлены самостоятельно, до указания на ошибку преподавателем.
2 (неудовлетворительно)	Высказывание не было связным и логически последовательным, информация была изложена не в полном объеме, содержание темы раскрыто не полностью. В речи присутствовали грамматические ошибки, которые не были исправлены самостоятельно, до указания на ошибку. Присутствовали фонетические ошибки (географические названия, достопримечательности и т.д. были произнесены неверно). Обучающийся не смог

	ответить на вопрос преподавателя, ответ были неполным, в речи присутствовали долгие паузы, связанные с поиском средств выражения, в ответе присутствовали грамматические и фонетические ошибки, которые не были исправлены самостоятельно, до указания на ошибку преподавателем.
--	--

3.2. Критерии оценивания тестового задания

Отметка	Условия
5 (отлично)	100-95%, правильных ответов – 20-19
4 (хорошо)	94-85% правильных ответов – 18-17
3 (удовлетворительно)	84-70% правильных ответов – 16-14
2 (неудовлетворительно)	69% и менее правильных ответов - 13

Итоговая оценка, которая складывается из оценивания письменного и устного ответов (среднее арифметическое по среднему баллу).

3.3. Ознакомление с результатами промежуточной аттестации

Обучающиеся могут ознакомиться с результатами на следующий день после сдачи дифференцированного зачета. В случае несогласия с выставленной оценкой, могут подать на апелляцию в течении 3-х рабочих дней после дифференцированного зачета.

**Типовое тестовое задание для промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

Инструкция к выполнению тестового задания:

-Время на выполнение теста - 45 минут;

-Тест содержит задания

с выбором одного и нескольких правильных ответов, задания открытого типа, задания на установление соответствия, выполнять тест можно в любой удобной для Вас последовательности;

-Исправления не допускаются, в случае ошибки, зачеркните запись, рядом запишите верную запись, поставьте свою подпись;

Работа выполняется письменно в отдельном подписанном листе.

Критерии оценки:

5 (отлично)	100-95%, правильных ответов – 20-19
4 (хорошо)	94-85% правильных ответов – 18-17
3 (удовлетворительно)	84-70% правильных ответов – 16-14
2 (неудовлетворительно)	69% и менее правильных ответов - 13

ФИО студента _____ **Группа** _____

Дата _____

Задание:

Тест 1

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D	Правильный ответ
1	What is the opposite of «big»?	small	long	tall	wide	
2	Choose the correct verb: She _____ to the park every Sunday.	go	goes	going	gone	
3	Which word is a vegetable?	banana	apple	carrot	orange	
4	Select the right pronoun: I have a dog. _____ is black.	He	She	It	They	
5	What time is it? It's a quarter past seven.	7:15	7:30	7:45	8:15	
6	Find the correct question: _____ they from Canada?	Is	Are	Do	Does	
7	Choose the right preposition: We go to school bus.	by	on	in	with	
8	Which sentence is correct?	He don't like coffee.	He doesn't likes coffee.	He doesn't like coffee.	He not like coffee.	
9	What's the plural of «man»?	mans	men	mens	man	
10	Pick the correct adjective: This book is very _____.	interesting	interested	interest	interests	
11	Choose the right form: Look! The children _____ in the garden.	play	plays	are playing	played	
12	Which word means the opposite of «happy»?	sad	angry	excited	tired	
13	Select the correct article: I want to buy _____ new bike.	a	an	the	—	
14	Find the right word: I eat _____ for breakfast.	water	juice	bread	tea	
15	Choose the correct tense: Last week, we _____ to the cinema.	go	went	going	goes	
16	What is the comparative form of «good»?	gooder	better	best	more good	
17	Choose the correct word: There are _____ apples on the table.	much	many	a lot	few	
18	Which sentence is in Present Continuous?	I read books.	I am reading a book.	I will read a book.	I read a book yesterday.	
19	Select the right question word: _____ is your	When	Where	Who	What	

	birthday?					
20	Choose the correct preposition: My birthday is _____ May.	at	on	in	by	

Типовой билет для устного ответа

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж» Дифференцированный зачет Специальность 34.02.01 Сестринское дело ОУП.04 Б Иностранный язык		
Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета протокол № ____ Председатель МС _____ Т.Г. Копылова « ____ » _____ 20 ____ г.	Билет № ____ х ____	«У Т В Е Р Ж Д А Ю» Зам. директора по учебной работе _____ О.Н. Мокроусова « ____ » _____ 20 ____ г.

Инструкция:
 Ознакомьтесь с темой билета.
 Время на подготовку – 15 минут

Задания:

1. Подготовьте связное, полное и логически последовательное высказывание по теме (до 15 фраз)
2. Ответьте на вопросы преподавателя.

Тема: *My family*

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия

Темы

1. My family
2. My hobby
3. Sport in my life
4. Bad habits
5. Working day
6. Our college
7. My future profession
8. Great Britain. London
9. USA. Washington
10. Russia. Moscow
11. Saint Petersburg
12. Traditions and customs
13. Your choice
14. My family
15. Russia. Moscow.
16. Ecology
17. School
18. Leisure time.
19. Communication
20. Daily routine